

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕРЕМУХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА НОВОШЕШМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Рассмотрено на заседании ШМО

Руководитель ШМО

Публикова С.В.

Протокол № 1 от

« 25 » 08. 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

школы по УР

Курбатова Г.А.

« 26 » 08. 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Черемуховская СОШ»

Курбатова В.С.

Приказ № 51 от «26» 08. 2021г.



**Рабочая программа  
начального общего образования  
по родному (русскому) языку  
срок реализации 4 года**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

от 26.08.2021 года протокол № 1

председатель педагогического совета

Курбатова В. С.

A handwritten signature in blue ink, which appears to be 'В.С. Курбатова', is written over the text of the pedagogical council chair's name.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;



- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;
- сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные:**

*Выпускник научится:*

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала; в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

### **Познавательные:**

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, рисунка, схемы.

### **Коммуникативные:**

*Выпускник научится:*

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- средством формирования этих действий служит работа в малых группах;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### *Секреты речи и текста*

*У учащегося будут сформированы умения:*

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

##### *Язык в действии*

*У учащегося будут сформированы умения:*

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения.

##### *Русский язык: прошлое и настоящее*

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

### **2 КЛАСС**

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### *Русский язык: прошлое и настоящее*

*У учащегося будут сформированы умения:*

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

*Язык в действии*

*У учащегося будут сформированы умения:*

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслообразительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.

*Секреты речи и текста*

*У учащегося будут сформированы умения:*

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения:
- убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
- выделять наиболее существенные факты;
- устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

**3 КЛАСС**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Русский язык: прошлое и настоящее*

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми);
- слова, называющие природные явления и растения;
- слова, называющие занятия людей;

- слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения;
- наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

#### *Язык в действии*

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.

#### *Секреты речи и текста*

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

## 4 КЛАСС

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Русский язык: прошлое и настоящее*

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми);
- с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

#### *Язык в действии*

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.



### *Секреты речи и текста*

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста

### **Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»**

#### **1 класс.**

##### *Русский язык: прошлое и настоящее*

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

*Практическое задание.* Словарь в картинках.

##### *Язык в действии*

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### *Секреты речи и текста*

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

### **2 КЛАСС**

#### *Русский язык: прошлое и настоящее*

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

*Проектное задание.* Словарь «Почему это так называется?».

#### *Язык в действии*

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

*Практическая работа.* Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

#### *Секреты речи и текста*

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета.

Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.  
Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.  
Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).  
Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.  
Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.  
Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

*Резерв учебного времени*

### **3 КЛАСС**

*Русский язык: прошлое и настоящее*

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

*Проектные задания.* Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

*Язык в действии*

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### *Секреты речи и текста*

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

### *Резерв учебного времени*

#### **4 КЛАСС**

##### *Русский язык: прошлое и настоящее*

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

*Проектные задания.* Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

##### *Язык в действии*

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### *Секреты речи и текста*

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

*Резерв учебного времени*

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормами принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накоплениями опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

**Целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### **1 КЛАСС (66 Ч)**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
<b>1</b>	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>24</b>	
1.1	Как писали в старину	8	Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Проектное задание: «Словарь в картинках». Этимология слов «Отечество», «Родина».

1.2	Дом в старину: что как называлось	8	Знакомство с предметами быта в старину. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. О словарях, которые рассказывают об истории слов. Творческий проект: «Словарь в картинках».
1.3	Во что одевались в старину	8	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. О словарях, которые рассказывают об истории слов. Творческий проект: «Словарь в картинках».
<b>2</b>	<b>Язык в действии</b>	<b>20</b>	
2.1	Выделяем голосом важные слова	6	Учимся ставить логическое ударение в предложении.
2.2	Как можно играть звуками	2	Игры со звуками. Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Чистоговорки.
2.3	Где поставить ударение	8	Упражнения на правильную постановку ударений в словах. Угадывание слов по их значению. Разгадывание ребусов.
2.4	Как сочетаются слова	4	Наблюдение за сочетаемостью слов. Учимся рассуждать. Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота»
<b>3</b>	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>16</b>	
3.1	Как люди общаются друг с другом	4	Учимся рассуждать. Связь слов и высказываний. Деление текста на предложения.
3.2	Вежливые слова	4	Поиграем в слова. Конкурс на внимание и чистописание.
3.3	Как люди приветствуют друг друга	2	Учим стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?)
3.4	Зачем людям имена	2	Знакомство с историей русских имен, происхождение первых фамилий в русском языке на примере произведений.
3.5	Спрашиваем и отвечаем	2	Учимся задавать вопросы. Вопрос как запрос на новое содержание. Учимся давать развёрнутый ответ. Сравнение лексического состава вопроса и ответа, составление ответа на вопрос с использованием слов вопроса.
<b>4</b>	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>2</b>	
4.1	Сравниваем тексты	4	Оформление текста на письме. Абзацы. Выделение ключевых слов в тексте. Выбор предложений для продолжения текста. Восстановление текста с пропущенными словами по серии картинок. Изложение текста по вопросам к каждому предложению. Восстановление деформированного текста.
<b>5</b>	<b>Резерв</b>	<b>4</b>	<b>Проект: « Кто в тереме живёт?». Мы играя проверяем, что умеем и что знаем!</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАССА (68 Ч)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
-------	-------------------------	------------------	-------------------------------



<b>1</b>	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>20</b>	
1.1	По одежке встречают...	2	Определение лексического значения слова по словарю
1.2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	2	Построение предложений для выражения собственного мнения. Из истории языка и культуры.
1.3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	2	Работаем по словарю «Русская фразеология». Упражнения в воспроизведении и создании текстов- рассуждений
1.4	Каша – кормилица наша	2	Составляем развёрнутое толкование значения слова .
1.5	Любишь кататься, люби и саночки возить	2	Особенности текста-описания Рассматривание репродукции картин художников, беседа по содержанию текстов - описаний.
1.6	Делу время, потехе час	4	Подбор заголовков к предложенному тексту.
1.7	В решете воду не удержишь	2	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму
1.8	Самовар кипит, уходить не велит	2	Употребление в речи образных выражений. Словарь. «Почему это так называется?».
1.9	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	2	Защита проектов. Представление результатов выполнения проектных заданий.
<b>2</b>	<b>Язык в действии</b>	<b>26</b>	
2.1	Помогает ли ударение различать слова?	4	Уяснить смысловозначительную роль ударения. Упражнения в постановке ударения в словах. Игры со словами. Работа со словарем ударений. Обогащение активного и пассивного словарного запаса.
2.2	Для чего нужны синонимы?	4	Проведение синонимических замен с учетом особенностей текста.
2.3	Для чего нужны антонимы?	4	Упражнения в подборе антонимов. Уточнение лексического значения антонимов.
2.4	Как появились пословицы и фразеологизмы?	4	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Игры с пословицами. Сравнение и толкование пословиц. Знакомство с фразеологизмами, объяснение значения. Употребление фразеологизмов в речи. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.
2.5	Как можно объяснить значение слова?	4	Подбор разных способов толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.
2.6	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	4	Развернутый ответ на вопросы по содержанию текста.
2.7	Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	2	Практическая работа. Представление результатов практической работы.

<b>3</b>	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>20</b>	
3.1	Учимся вести диалог	4	Разыгрывание диалогов на разные темы. Знакомство с приемами общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала. Сравнение устной разговорной и письменной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).
3.2	Составляем развёрнутое толкование значения слова	4	Составляем развёрнутое толкование значения слова, используя тексты. Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.
3.3	Устанавливаем связь предложений в тексте	4	Учимся связывать предложения в тексте. Восстановление деформированного текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.
3.4	Создаём тексты - инструкции и тексты - повествования	4	Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста Творческое продолжение текста-повествования. Подробное изложение по коллективно составленному плану. Создаем тексты-инструкции с опорой на предложенный текст. Картинный план. Цитатный план. Составление текста. Учимся редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Связь между частями текста. Редактирование текста. Составление текста по данному началу.
3.5	Представление результатов выполнения проектных заданий	2	Защита проектов.
3.6	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	2	Защита творческих работ.
<b>4</b>	<b>Резерв</b>	<b>2</b>	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАССА (68 Ч)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
<b>1</b>	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>20</b>	
1.1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	2	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Знакомство с историей языка и культуры, происхождением слов правда – ложь.
1.2	Кто друг прямой, тот брат родной	2	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим). Знакомство с историей языка и культуры. Происхождение слова дружина. Значение слова крутой.
1.3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	2	Подбор слов, называющих природные явления (образные названия дождя)
1.4	Сошлись два друга – мороз да вьюга	2	Знакомство с русскими традиционными сказочными образами, эпитетами и сравнениями (образные названия снега, Снегурочка).

1.5	Ветер без крыльев летает	2	Слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма. Объяснение и подбор слов. Работа со словарями. Подбор эпитета как художественно-образное определение.. (образные названия ветра).
1.6	Какой лес без чудес	2	Эпитеты.(образные названия растений).Упражнение в подборе эпитетов к названиям растений. Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
1.7	Дело мастера боится	2	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Составление картинного словаря.
1.8	Заиграйте, мои гусли...	2	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).
1.9	Что ни город, то норов	2	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. «Любимые места»
1.10	У земли ясно солнце, у человека – слово	2	Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии»
<b>2</b>	<b>Язык в действии</b>	<b>28</b>	
2.1	Для чего нужны суффиксы?	6	Упражнения в образовании слов при помощи различных суффиксов.
<b>2.2</b>	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	4	Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.
2.3	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	6	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.Выбор слов нужной формы в предложениях.
2.4	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	6	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных. Выбор слов нужной формы в предложениях.
2.5	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	4	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Практическое овладение . Из истории русского языка. Предлоги с пространственным значением. <i>Образование предлогов.</i>
2.6	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	2	Защита творческих работ.
<b>3</b>	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>16</b>	
3.1	Создаём тексты - рассуждения	4	Создание текстов –рассуждений на определенную тему. Строение текста-рассуждения с двумя доказательствами. Обучающее изложение на основе текста –рассуждения на тему: «Птицы-наши друзья»
3.2	Учимся редактировать тексты	4	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставление чернового и отредактированного текстов.
3.3	Создаём тексты - повествования	4	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

3.4	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	4	Представление проектных заданий.
<b>4</b>	<b>Резерв</b>	<b>4</b>	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАССА (68 Ч)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
<b>1</b>	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>28</b>	
1.1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	4	Слова, связанные с обучением. Составляем картинный словарь. Учимся слушать и слышать.
1.2	Вся семья вместе, так и душа на месте	4	Слова, связанные с качествами людей, чувствами людей ( добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный)
1.3	Красна сказка складом, а песня – ладом	6	Об одном и том же - разными словами. Пестрое семейство синонимов.
1.4	Красное словцо не ложь	6	Употребление фразеологизмов. Фразеологический словарь.
1.5	Язык языку весть подаёт	6	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.
1.6	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	2	Защита проектных заданий. «Сравнение толкований в словаре Даля и современном толковом словаре» Копилка занимательных заданий.
<b>2</b>	<b>Язык в действии</b>	<b>14</b>	
2.1	Трудно ли образовывать формы глагола?	4	Трудные случаи образования формы 1-го лица , единственного числа, настоящего и будущего времени глагола.
2.2	Можно ли об одном и том же сказать по - разному?	4	Синонимические замены с учётом особенностей текста.
2.3	Как и когда появились знаки препинания?	4	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления сложных предложений.
2.4	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по - разному?»	2	Мини-сочинение.
<b>3</b>	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>22</b>	
3.1	Задаём вопросы в диалоге	2	Работа с толковыми словарями. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах» Задаём вопросы в диалоге. Практические упражнения
3.2	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	4	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.
3.3	Учимся составлять план текста	4	Составление текстов в заданном стиле. Учимся составлять план текста. Учимся пересказывать текст по плану. Письменное изложение текста.

3.4	Учимся пересказывать текст	4	Обучающее изложение по тексту: «Так поступают смелые» Упражнения с деформированными текстами. Учимся писать эссе. Я пишу письмо. Старые письма моей семьи. Стилистические особенности.
3.5	Учимся оценивать и редактировать тексты	6	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.
3.6	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	2	Защита проектных заданий.
<b>4</b>	<b>Резерв</b>	<b>4</b>	

Пронумеровано и  
прошнуровано 42  
(срок 42)  
Директор школы:

  
/В.С. Курбатова/





